

國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校校務發展計畫

壹、前言

二十一世紀是科技快速發展，知識經濟擅揚的世紀，除了延續國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校(以下簡稱高餐大附中)既定的發展計畫外，依新課綱的基本理念和課程目標，學校辦學的願景和目標，結合學校現況來形塑學校特色，以落實技術型高中務實致用之課程特色，建立學校課程發展步驟，進而發展學校課程發展的主軸，並結合當地產業特色、在地特色及學校文化等因素與資源，進行學校專業群科之課程發展，據以規劃多元選修及彈性學習課程，其中包括同科單班、同科跨班、同群跨科、同校跨群以及一般科目多元選修等課程，提供學生多元選修，以落實新課綱「自發、互動、共好」之精神，達成適性揚才，成就每一個孩子之願景，培育終身學習的未來公民。

貳、學校願景：

在整體發展的規劃下，形塑學校願景，培養學生「會做人、會做事、會讀書、會生活」。除了賡續優良傳統，發揚光大，引領學校繼續朝「國際、科技、創意、品格、人文」的方向發展外，更重要的是讓學校發展成一所績效卓越的標竿學校。

參、校務經營理念

個人謹守法紀，落實國家教育政策，實施十二年國民基本教育，以達適性揚才之目標。隨著高級中等教育法公布，以及因應少子化的衝擊，學校應朝著優質、卓越及永續的目標作為發展的方向。高餐大附中是新穎、有活力的學校，個人秉持歷任校長優良辦學方針與策略，配合當前教育政策與現況，提出以下個人經營學校的核心理念。

一、以學生為主體，落實適性揚才之理念

讓每一個孩子願意學、能學、喜歡學、發掘潛能、適性學習，成就每一個孩子。

二、以教師為核心，激勵服務熱忱與士氣

尊重教師專業，鼓勵教師創新多元教學，以好老師實踐好課程，以好課程培育好人才。

三、以學校為本位，形塑創新優質之形象

凝聚共識，確立學校願景與學生圖像、規劃學校本位課程，發展學校特色，形塑學校創新優質的形象特色。

四、以行政為推手，促進完善的校務發展

行政支援教學，加強橫向與縱向之聯繫協調，創造良好的校園環境，讓教師能用心教學，同學能專注學習。

五、以家長為後盾，鼓勵積極正向之參與

加強親師生合作，鼓勵家長關心孩子的學習與成長，使家長的參與成為學校的助力，協助學校落實教育工作，親師一起攜手共同創造孩子更美好的未來。

六、以社區為資源，形成堅強的教育夥伴

結合高雄餐旅大學及社區相關資源，建立學校夥伴關係，積極規劃科技教育與國際教育，以強化學校的競爭優勢。

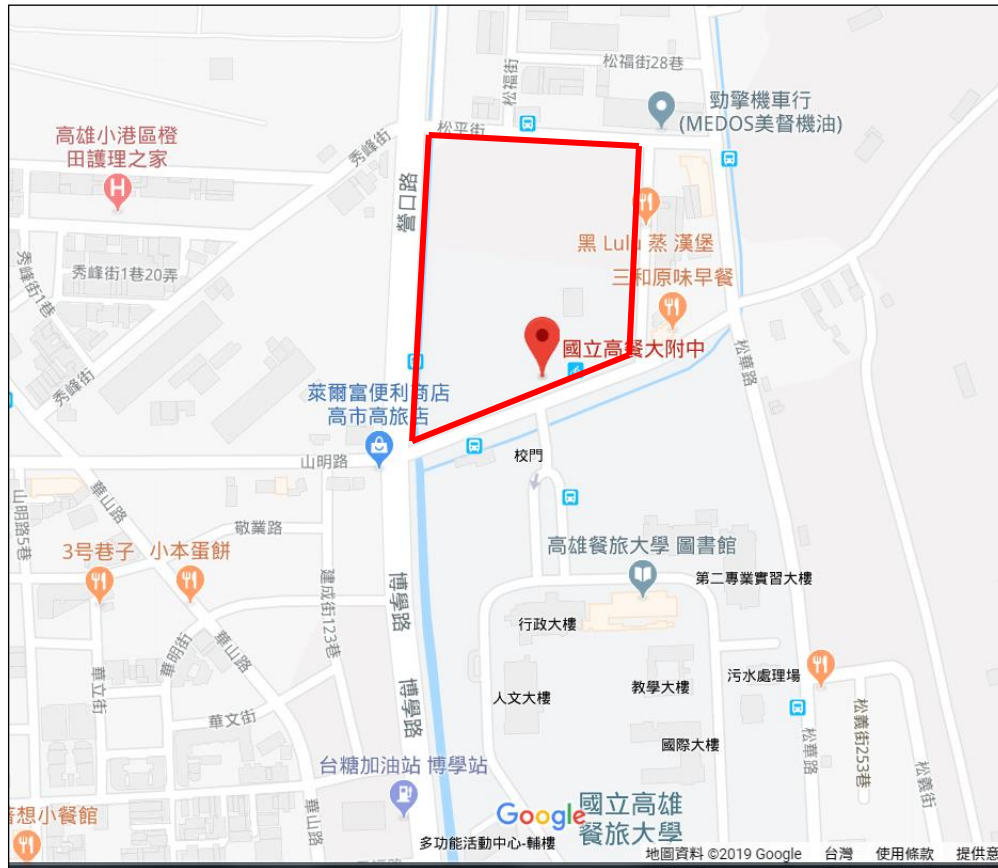
七、以倫理為文化，營造溫馨和諧之校園

重視處室間溝通協調，力行走動式管理，傾聽師生及家長意見，形塑校園民主，建立校園倫理，促進團結合作，形成溫馨和諧的校園文化，營造優質的校風。

肆、學校概況(資料數據引用自高餐大附中網站及教育部統計處)

一、地理位置與校園面積

高餐大附中位於高雄市小港區松和路 40 號，校地方正，校地面積約 3 公頃。



交通方面，學校位居高雄市小港區，距 88 快速道路與國道 1 號約 10 分鐘車程，通往高雄市其他地區極為便捷，亦有公車紅 1 路線與 69 號綠綠可連結小港捷連站，就學位置適中，服務學生區域廣。



(引用自高餐大附中網站)

二、學校班級規模

高中部計有觀光事業科、餐飲管理科、烹調技術科(實用技能學程)等三科 9 班，學生共有 239 人；另設有國中部 9 班，學生共有 90 人。

三、教職員工

編制教師約 41 人，職員技工 6 人。

伍、學校現況的 SWOT 分析(資料引用自高餐大附中網站，106 年版設校計劃書)

一、優勢(Strengths)/機會(Opportunities):

- (一)高餐大附中為全台唯一技術型餐旅群完全中學，設有國中部及高中部。自國中階段開始，學生均需修習餐飲、客房、旅遊導覽等專業課程，旨為紮根餐旅技職教育，培養尊嚴勞動，勤勞服務等帶得走的能力。
- (二)高中部設有餐飲管理科、觀光事業科及實用技能學程之烹調技術科，為培養餐旅領域基礎人才。
- (三)高中課程結合專業科目與實習科目所學之知識與技能，激發學生潛能及創造力，培育學生餐飲、觀光、旅遊、休閒及旅館專業能力，是國家未來經濟發展的重要人才資源。
- (四)學生班級數及人數較少，利於管理學生與進行生活教育及品德教育。
- (五)餐旅高級中等學校國中部學生部分可直升高中部，提升家長及學生就讀的意願。
- (六)學校經費來源為國教署，持續爭取優質化、均質化等計畫經費，充實學校經費，有助於學校永續發展。
- (七)新聘教師，專業度高，服務熱忱度高，專業發展的目標，使學校文化較好形塑。以全校加入教師專業評鑑為目標。
- (八)鄰近小港機場、88 快速道路及中山高速公路，且位於捷運 R3 附近，有接駁車停於校門口，交通便利。

- (九)座落於國立高雄餐旅大學正對面，地利之便利於合作，可分享師資、設備、場地等，共構亞洲餐旅教育園區。
- (十)家長會以學校辦學績效作為為子女選擇學校的依據。以高餐大典範科大卓越的辦學績效，勢必能為餐旅高級中等學校的招生帶來優勢。
- (十一) 戶外運動空間有網球場、籃球場、多功能休閒綠地等等，提供親師生充足的活動空間。
- (十二) 校園綠地面積大綠意盎然，提供學生最舒適自然的學習環境。
- (十三) 每間教室皆有E化設備，且有冷氣，提供舒適且有效能的上課空間。
- (十四) 餐旅特色教室建置齊全，有烘焙教室、客房教室、中/西餐教室、飲料調製教室及餐服教室。

二、劣勢(Weaknesses)/威脅(Threats):

- (一) 學校教職員人數較少，人力常顯不足，教師負擔沉重。
- (二) 教師員額少，每位老師皆需擔任行政人員或是導師，減授的課程需由兼課老師授課，影響教學品質。
- (三) 教師新聘，教學經驗較少，必須透過專業成長，達到教師專業的目標。
- (四) 高餐大附中無操場及大型集會場，影響學校活動辦理。
- (五) 由於小港區地處工業區，學生家長大多為雙薪家庭，忙於工作管教子女時間有限，學生素質及教育程度仍可更加提升。
- (六) 小港區地處邊陲，十二年國教提倡高中職社區化之後，憂心高餐大附中是否能招到優質的學生。
- (七) 鄰近重工業區及焚化爐，空氣品質差，環境污染嚴重。
- (八) 爭取經費及資源之單位呈現多元化，使學校單位能爭取到的資源相對減少。

陸、學校發展重點及經營策略

一、以學生為主體，成就每一位孩子

- (一)營造有利於學生學習的優質環境，使學生能依其性向、興趣及能力發揮潛能，達到適性揚才之目標。
- (二)鼓勵學生參加各項專題製作、科展、國語文、藝文、資訊、體育等各項競賽及英文能力測驗等，以具備多元能力。
- (三)辦理研習、體驗課程、發表會等各項活動，以培養學生主動探索、活用知識、運用科技、溝通表達、創新思考、團隊合作、解決問題等各項能力，並拓展國際視野及鄉土情懷。
- (四)實施多元評量，建立學習預警機制及補救教學制度，協助學生克服學習困難，把每位孩子帶上來，以提升學生競爭力。
- (五)強化適性輔導，落實教訓輔三級輔導機制，協助學生養成樂觀進取的態度。
- (六)規劃數位學習歷程平台，鼓勵學生製作學習歷程檔案，有系統性的記錄學習過程，發揮創造力建置屬於自我的個人E化履歷，增加未來升學及進入職場的競爭優勢。

- (七)提供身心障礙學生、弱勢族群學生及特殊學生之個別輔導。
- (八)規劃學校多元的選修課程、彈性學習與社團活動，培養學生多元才能。
- (九)持續更結合國立高雄餐旅大學豐沛的餐旅教育資源，積極朝「高雄餐旅教育園區」的方向發展。

二、以教師為核心，維護教師專業自主

- (一)落實教學研究會功能，加強教材教法與多元評量之研究。
- (二)鼓勵教師參加專業發展支持系統，成立教師專業社群，發展教師同儕的學習型組織，促進團隊合作學習，共同成長。
- (三)鼓勵教師進修，透過學位、學分進修、研習等充實個人專業及班級經營知能。
- (四)學校行政與教學，建立良性互動溝通，營造生命共同體的觀念，以互助共好的心態，發揮彼此尊重包容精神。
- (五)鼓勵教師主動參與各項討論或決策，並樂於承辦及規劃師生的各項活動。
- (六)鼓勵教師透過行動研究，發現問題、解決問題，並形成研究風氣。
- (七)推動創新多元教學，實施差異化和有效教學，以及發展翻轉教學、合作學習等多元的教學模式。
- (八)倡導教師終身學習，發展個人的生涯規劃，照顧好身心靈的健康，擁有美滿的家庭生活。
- (九)鼓勵全體同仁健康休閒活動，舉辦各種進修、文康及休閒活動或協助教師自發性球類社團活動等。

三、以學校為本位，形塑創新優質之形象

- (一)以學校整體利益為優先考量，處理校務時秉持公平正義原則。
- (二)組織學習型行政團隊，促進專業成長，並充分授權，鼓勵合作、培養行政默契及團體參與決策的能力，促成分層負責，提高辦學績效。
- (三)重視學生受教權與學習權，維護教師工作權與專業權。
- (四)建構圓融的對話溝通模式，提供同仁參與校務決定的機會。
- (五)培養校園民主、理性、尊重與共好的文化，暢通溝通管道，以凝聚對學校的向心力。
- (六)建立學校行政、教師會、家長會之良性互動機制，凝聚校務發展的共識，建立良好的社區資源運用與管理系統。
- (七)健全導師責任制度，增進教訓輔三合一的理念與行動，持續落實生活教育，加強校園倫理、民主、法治的觀念。

四、以行政為推手，促進完善的校務發展

- (一)辦理學校行政 TQM(全面品質管理)教育訓練活動，全面建立行政組織運作之 SOP(標準作業流程)，並定期演練，檢討改進。
- (二)訂定完善的校務發展計畫、訂定適切的處室年度工作計畫、學校各委員會的組織及運作正常發揮應有的功能。
- (三)編(修)訂學校行政工作職掌表(分層負責明細表)，明確責任分工。
- (四)運用 PDCA(計畫-執行-檢核-行動)循環並持續改進學校行政作業成效。
- (五)完善的人力資源規劃，並據此進用人員，分配職務，規劃研習進修

活動。

五、以家長為後盾，加強親師合作之關係

- (一)建立定期的溝通管道(例如家長日、親師座談會)，建立互信與互諒合作模式，強化親師直接溝通，協助家長瞭解學校經營理念。
- (二)鼓勵家長積極參與學校各項學校重要事務活動，如校務會議、校慶、學校義工、上下學導護等，以充分了解校方經營學校之用心。
- (三)建置家長人力資源庫(如職業、專長、興趣等)，鼓勵家長參與學生輔導。
- (四)建立志工服務的獎勵措施，激發家長參與熱忱。

六、以社區為資源，形成堅強的教育夥伴

- (一)與同級學校建立策略聯盟、與大學建立合作夥伴關係、與產業界建立合作關係、運用教育行政機關現有教學資源網站。
- (二)引進社區資源，遴聘專業人士，指導學校藝文特色社團，定期參與社區及學校藝文展演。
- (三)保持與警消、醫療、輔導機構密切聯繫，成立社區聯防系統，建構綿密安全網絡。

七、以倫理為文化，營造溫馨和諧之校園

- (一)倡導校園倫理，增進親師生互動，塑造和諧校園文化。
- (二)力行走動式管理，推行民主開放、共同參與、凝聚校務發展共識，建立溫馨和諧共榮共好之校園。
- (三)規劃生活教育，配合每週中心德目，培養學生整潔、秩序、禮貌、負責的態度，並學習尊重他人以落實品格教育。
- (四)加強民主法治教育，養成知法、守法，懂得相互尊重、包容的良好公民。
- (五)尊重教職員生的人權及尊嚴，誠懇傾聽心聲，共塑學校願景。
- (六)分析影響校園安全因素，明訂危安事件的處理流程，運用各種集會與適當時機，加強安全教育的宣導。
- (七)永續經營綠典計劃，營造綠色校園、豐富的生態教學舞台，以提供教師活化教學的資源，創造綠色科技教育的典範，塑造為學校特色與提升競爭力。

柒、近程校務發展重點

- 一、深化高中特色課程，試辦大學預修課程。
- 二、規劃辦理特色招生，宣傳卓越典範學校。
- 三、擴大學校班級規模，舒緩行政人力問題。
- 四、設立技能檢定場地，提升學生技藝水準。
- 五、爭取運動場館設施，優化活動休閒空間。

捌、結語

南非民權領袖，前總統曼德拉(Nelson Mandela 1919-2013)曾說過：「教育是最強而有力的武器，你可以用來改變世界。」(Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.)然教育要成功，絕非校長一人之力所能為之，必須仰賴全校團隊的智慧與熱情，透過全體參與決策的方

式，兼顧傳統與創新，整合運用社區資源，以學生為主體，家長為後盾，共同開創學校嶄新的一頁！